

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>19387 Садівництво та виноградарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>203 Садівництво та виноградарство</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19387
Назва ОП	Садівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Щетина Сергій Васильович, Баландіна Ірина Євгеніївна, Іщенко Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.11.2020 р. – 11.11.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6638\\_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20-%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6638_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20-%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20.pdf)

Програма візиту експертної групи <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/agro/news/6773-newsagro091120.html>  
[http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6638\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6638_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) (повна версія)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## **II. Резюме**

### **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час роботи експертної групи призначеної Наказом № 1705-Е ID 19387 для акредитації ОП «Садівництво та виноградарство» у Львівському національному аграрному університеті за освітнім ступенем бакалавр, підтверджено і доповнено факти відомостей самооцінювання викладені закладом. Представлені в акредитаційній справі документи, а також вивчені під час експертизи докази дозволяють зробити висновок, що підготовка фахівців здійснюється на рівні, який відповідає вимогам стандарту та потребам стейкхолдерів. ОП «Садівництво та виноградарство» розроблено у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» першого (бакалаврського) рівня затвердженого наказом МОН України № 1067 від 29.10.2018 р. та згідно ПОЛОЖЕННЯ про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) Освітній процес за ОП забезпечує отримання здобувачами освітнього ступеня «бакалавр» необхідних фахових компетентностей у сфері плодівництва, ягідництва, овочівництва та виноградарства, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Освітня програма має практичну орієнтованість та враховує всі сучасні аспекти організації, функціонування та розвитку технологій у садівництві, овочівництві та виноградарстві, а також їх переробці та зберіганні. Освітня програма забезпечує розвиток у здобувачів вищої освіти спеціальних професійних, організаційних, комунікаційних та соціальних навичок здобувачів вищої освіти. У ЗВО діє політика дотримання і пропагування академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Матеріально-технічне забезпечення ОП «Садівництво та виноградарство» повністю забезпечує набуття визначених програмою компетенцій та програмних результатів навчання, фокус яких знаходиться та плодовоовочевих культурах та винограді. Керівництво ЛНАУ та НПП створюють всі умови для забезпечення принципів студентоцентрованого навчання через визначення потреб та створення індивідуальних траєкторій навчання у здобувачів освіти та розвитку студентського самоврядування. У цілому ОП створює позитивне враження, а виявлені слабкі місця можуть бути усунені в короткий термін.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін ОП «Садівництво та виноградарство» відноситься: залучення всіх групи стейкхолдерів. Значна та якісна практична підготовка здобувачів освіти, відмічена як випускниками програми, так і роботодавцями під час інтерв'ювання. ОП «Садівництво та виноградарство» враховує тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних ОП це все підтверджується освітніми компонентами ОП. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідає заявленим цілям. Під час проведення бесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено, що забезпечується належна практична підготовка, завдяки потужній матеріально-технічній базі університету, та наявності договорів про співпрацю з провідними господарствами. Експертна група відмітила, що регулярно відбувається оновлення ОП з врахуванням забезпечення можливості потреб стейкхолдерів. На освітній програмі є практика визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО, ці процедури відпрацьовані і регламентуються низкою положень, що представлені на офіційному вебсайті ЛНАУ. Процедура вступу є чіткою та зрозумілою, всі правила та необхідні документи наявні на сайті. Інформація, що регламентує вступ, оприлюднена на вебсайті приймальної комісії ЗВО. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають принципам академічної свободи. Належний рівень інформованості здобувачі вищої освіти стосовно освітнього процесу. У Здобувачі вищої освіти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки стажуванню на базі провідних господарств. Наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Достатня відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП цілям та ПРН. Викладачі систематично проходять курси підвищення кваліфікації та стажування. Наявність системи рейтингу НПП та преміювання (матеріальне та моральне) викладацького складу до розвитку професійної майстерності. Сильною стороною є потужна матеріально-технічна база, яка застосовується у навчально-виховному процесі. ЗВО має власну добре розвинену інфраструктуру (ідальні, спортивні зали, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інфраструктури університету. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ЛНАУ дотримується вимог щодо

прозорості і публічності своєї діяльності, що є запорукою публічної довіри до його діяльності та дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою місію.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ОП «Садівництво та виноградарство» Львівського державного аграрного університету відноситься не зручність у роботі сайту університету, більшість документів потрібно завантажувати. У роботодавців досить різні думки і пропозиції, тому на нашу думку варто було б створити раду роботодавців при факультеті Агротехнологій та екології. Нерозкрито унікальність ОП. В силабусах література потребує розширення та оновлення. Наприклад: «Агроекологія» рекомендована література – 1975-1988 рр.; «Сільськогосподарська мікробіологія» – 1983-2003 рр. та інші. Також, дисципліни потребують уточнення вивчаємих культур. Наприклад: «Агрофармокологія», «Ентомологія», «Фітопатологія» більшість часу приділяється вивченню зернових, цукрових буряків, а плодам і овочам 10 та 11 теми. Збільшити перелік вибіркових дисциплін. Врахувати при наступному перегляді досвід зарубіжних ОП. Проведений аналіз публікативної активності показав, невисокий її рівень, тому б хотіли порекомендувати активізацію наукової діяльності викладачів щодо публікації статей у фахових виданнях та виданнях, які індексовані науково-метричними базами, що рекомендовані МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Відсутність реальної практики врахування результатів участі студентів та викладачів у програмах неформальної освіти. Є в наявності старі джерела в робочих програмах. Рекомендовано оновити список джерел і рекомендованої літератури. Рекомендуємо більше уваги приділяти участі здобувачів вищої освіти та викладачів за ОП у виконанні держбюджетних, міжнародних проєктів, програмах академічної мобільності та інших заходах ЗВО в напрямку інтернаціоналізації діяльності та можливість приймати на навчання іноземних здобувачів. Роз'яснення здобувачам вищої освіти про переваги тої чи іншої форми та методу навчання не відбувається. Також, не існує формальної процедури оскарження результатів контролю здобувачами. Відсутні виокремлені положення щодо вирішення конфліктних ситуацій, тому варто викласти норми щодо урегулювання конфліктних ситуацій, та порядку оскарження результатів навчання в окремому нормативному документі. До слабких сторін варто віднести незручність у користуванні сайтом Львівського національного аграрного університету, для непостійного користувача, так як наприклад: Положення та інші нормативні акти по прямому посиланню знайти не можна, потрібно опрацювати весь наданий каталог положень (який є досить значним), для роботи з тим чи іншим документом його потрібно завантажити. Малоінформативні сторінки кафедр відсутня інформація про ОП, які провадяться на кафедрі, не розміщені Робочі програми та силабуси дисциплін, знаходяться в іншому місці. Варто, на нашу думку зробити перерозподіл інформації і зробити більш інформативними сторінки кафедр які відповідають за провадження тієї чи іншої ОП.

### **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі які полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок для професійної діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації й технології виробництва високоякісної екологічно безпечної плодоовочевої продукції та збалансованого природокористування, що у повній мірі відповідає місії та стратегії закладу, а саме підготовці висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для агропромислового комплексу України та світу ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685\\_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_2020-2025.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf)) більш розширене та уточнене формулювання місії ЗВО, яке відповідає цілям освітньої програми «Садівництво та виноградарство» викладене у СТРАТЕГІЇ розвитку факультету агротехнологій та екології Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр. - Місія факультету агротехнологій і екології полягає у підготовці кадрів – фахівців у галузі агрономії та екології, рівень знань яких відповідає вимогам сучасного виробництва і, які за рівнем інтелектуального та особистісного розвитку є конкурентоспроможними на ринку праці. ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685\\_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B9%20%D1%96%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B9%20%D1%96%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf))

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На підставі відомостей про самооцінювання ОП, наданих ЗВО документів, а також проведених зустрічей під час акредитаційного візду експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів є дійсним і постійним при перегляді та формуванні освітніх програм. Так після публічного обговорення роботодавці, що зацікавлені у розвитку та функціонуванні ОП «Садівництво та виноградарство» були присутніми на розширеному засіданні кафедри садівництва та овочівництва ім. професора І.П. Гулька та вченої ради факультету ([drive.google.com/drive/folders/15HXNE4M-r95z3XZvbvHcss6g66K2msGt](https://drive.google.com/drive/folders/15HXNE4M-r95z3XZvbvHcss6g66K2msGt); <https://drive.google.com/drive/folders/15HXNE4M-r95z3XZvbvHcss6g66K2msGt> ). Під час зустрічі з роботодавцями Здрок Ангеліна Михайлівна, відмітила постійну співпрацю з кафедрою та також про свої пропозиції щодо дисципліни овочівництво. За відгуками роботодавців, було рекомендовано розширити складову, яка забезпечує вивчення питань закритого ґрунту (співпраця та відкрита філія кафедри Галіція Грінері) , органічного виробництва плодів та овочів, що й було враховано за рахунок ОК у вибірковій частині та перегляд робочих програм ОКП 21, 22, 23 та 27 з внесенням відповідних тем. Серед особистісних характеристик відзначаються відповідальність, комунікабельність та ініціативність, зазначені твердження можна побачити у відгуках та рецензіях роботодавців на ОП (Заморський В.В., Кузько В.В., Куд О.В. та ін.) У процесі постановки цілей та формулювання програмних результатів навчання ОП було виявлено та враховано пропозиції здобувачів вищої освіти згідно концепції студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, підтверджується результатами опитування студентів ОП "Садівництво та виноградарство" (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>), а також розгляд пропозицій студентів на розширеному засіданні вченої ради факультету агротехнологій та екології (витяг з протоколу №7 від 20.05.2020 р. <https://drive.google.com/drive/folders/15HXNE4M-r95z3XZvbvHcss6g66K2msGt> ). Студентами були внесені пропозиції щодо збільшення частки практичної підготовки - введені в програму ознайомча, навчальна та виробнича практика, які передбачають заліки та захист звітів. Академічна спільнота вносить також пропозиції щодо удосконалення ОП під час щорічного перегляду ОП, але це більше стосується наповнення освітніх компонент та їх частки у структурі ОП обговорюється це на засіданнях кафедри та факультету факультету.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання за ОП "Садівництво та виноградарство" визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, з інтерв'ювання роботодавців, випускників ОП на НПП виявлено, що у регіоні зростає потреба на фахівців агрономів професіоналів з догляду за багаторічними насадженнями, для роботи у культивацийних спорудах закритого ґрунту з вирощування овочевих чи ягідних культур, тощо. Галузевий контекст ОП підкріплюється програмними результатами навчання, а саме РН11, РН12, 13, 14 та РН15. Поглиблення регіонального контексту передбачене і вибірковими ОК програми, зокрема виноградарство, грибівництво, розсадництво. Набуті компетентності на ОП застосовуються фахівцями у професійній діяльності, спрямовані на отримання високих врожаїв плодів, овочевих, ягідних культур та винограду. В процесі розробки ОП було враховано досвід провідних вищих навчальних закладів України. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/203\\_sadivnictvo\\_ta\\_vinogradarstvo.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/203_sadivnictvo_ta_vinogradarstvo.pdf) (збільшено обсяг кредитів за обов'язковими компонентами); <https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/opp/opp-b-agro-3-gardening.pdf>; <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/opp-sv-19.pdf> (введення курсової з виноградарства). Також запозичені позитивні практики із закордонних програм аграрного спрямування з якими є тісна співпраця, як приклад - Вроцлавський природничий університет, Природничо – Гуманітарний Університет в Седльце - перебування під час практичних занять на ділянках культур (в саду, овочевій ділянці, чи спорудах закритого ґрунту).

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

При розробці ОП та формулюванні програмних результатів навчання використано Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 203 – Садівництво та виноградарством галузі знань 20 – Аграрні науки та продовольство першого бакалаврського рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/203-sadivnitstvo-ta-vinogradarstvo-bakalavr.pdf> та [https://drive.google.com/drive/folders/1XrGiJZzwSGzHiZTHJV-d\\_pm\\_B\\_5twFUe](https://drive.google.com/drive/folders/1XrGiJZzwSGzHiZTHJV-d_pm_B_5twFUe)). Основним завданням розробленої ОП є забезпечення можливості здобуття поглиблених знань з плодоовочівництва та виноградарства, та надає можливість подальшої освіти і здобуття освітнього рівня магістр. Порівняльний аналіз цілей ОП її кредитного обсягу (240 кредитів ЄКТС повний термін навчання та 180 кредитів ЄКТС – скорочений термін навчання (за стандартом дозволяється перерахування 60 кредитів)), фахових компетентностей, програмних результатів

навчання та форм атестації здобувачів в ОП та Стандарті вказує на їх повну відповідність. Інтегральна компетентність стандарту повністю дублює інтегральну компетентність ОП. Загальні компетентності ОП розширені і повністю дублюють стандарт з ЗКЗ по ЗК11. Щодо фахових компетенцій вони співпадають у формулюванні зі стандартом, та дещо розширені, що додає індивідуальності освітній програмі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До формування цілей та програмних результатів навчання залучені всі групи стейкхолдерів, це підтверджується документально, а також під час зустрічей з фокусгрупами. Значна та якісна практична підготовка здобувачів освіти, відмічена як випускниками програми, так і роботодавцями під час інтерв'ювання. На підставі аналізу ОП, та спілкування під час зустрічей ЗВО продемонструвало, що ОП «Садівництво та виноградарство» враховує тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст (збільшення частки садів, виноградників та потужний розвиток овочівництва закритого ґрунту) та досвід аналогічних вітчизняних ОП це все підтверджується освітніми компонентами ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Все що стосується обговорення ОП висвітлено у протоколах кафедри та факультету, не описаний аналіз відгуків працевлаштувачів за результатами проходження виробничих практик, який відмічений у звіті самооцінюванні, тому вважаємо, що потрібно структурувати документи, які засвідчують участь у обговоренні та розробці ОП участь усіх груп стейкхолдерів, окремо вести протоколи засідання студентської ради щодо обговорення ОП, та окремо вести протокол обговорення ОП з роботодавцями та докладно описувати пропозиції та прийняті рішення, протоколи розміщувати на сайті кафедри. Аналітику щодо вивчення ринку праці та галузевий контекст більш широко висвітлювати у інформаційних ресурсах ЗВО для популяризації спеціальності 203 "Садівництво та виноградарство", зокрема однойменної ОП на освітньому рівні бакалавр, так як дуже малий контингент здобувачів освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП «Садівництво та виноградарство» загалом відповідає Критерію 2, а виявлені недоліки не є суттєвими. Ведеться систематична робота щодо залучення в обговоренні та розробці ОП всіх зацікавлених сторін

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п. 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/203-sadivnitstvo-ta-vinogradarstvo-bakalavr.pdf>. Згідно з ОП передбачено виділення компонент двох видів: обов'язкові компоненти (180 кредитів ЄКТС, 75 % та компоненти вільного вибору студента (60 кредитів ЄКТС, 25 %), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та рівня вищої освіти. Освітня програма, яка акредитується [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%BA%D0%BA%D0%BB%D0%BA%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%BA%D0%BA%D0%BB%D0%BA%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf) затверджена Вченою радою Львівського національного аграрного університету, протокол № 11 від 30.06.2020 р.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має всі необхідні розділи, структурована за семестрами, поділена на цикли загальної та професійної підготовки та передбачає практичну підготовку і підсумкову атестацію. ОК, включені до ОП передбачають досягнення заявлених цілей і ПРН. ОП сфокусована на поєднанні теоретичних знань і практичної підготовки у навчально-наукових підрозділах університету та кафедри садівництва та овочівництва ім. професора І.П. Гулька. Структурно-логічна схема побудована ступенево за семестрами, де ОК логічно підпорядковані стосовно тих ОК, що є передумовою для вивчення інших. Згідно матриці відповідності ОК, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Усі ПРН, що передбачені ОП, забезпечуються обов'язковою складовою програми. Експертна група зазначає, що кожна окрема ОК забезпечує 1-10 ПРН. Через матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання показано, що кожен ПРН охоплений змістом ОП. В силабусах література потребує розширення та оновлення. Наприклад: «Агроекологія» рекомендована література – 1975-1988 рр.; «Сільськогосподарська мікробіологія» – 1983-2003 рр. та інші. Також, дисципліни потребують уточнення вивчаємих культур. Наприклад: «Агрофармокологія», «Ентомологія», «Фітопатологія» більшість часу приділяється вивченню зернових, цукрових буряків, а плодам і овочам 10 та 11 теми.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Опис змісту предметної області ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає опису предметної області затвердженого стандарту спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», що підкреслюється її метою, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та РН. Так, метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок для професійної діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації й технології виробництва високоякісної екологічно безпечної плодоовочевої продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Предметною областю вивчення є особливості росту та розвитку плодівих, ягідних, овочевих рослин та винограду із використанням комплексу агротехнічних заходів для отримання максимальних врожаїв високої якості та найбільшого економічного ефекту в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах, а також в умовах закритого ґрунту. ОК ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають її змісту, предметній області та меті і спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти ПРН. Окрім того пропонувані в блоках вибіркової дисципліни, лише логічно посилять ПРН, зорієнтованих на певний вид культур здобувачів вищої освіти. Теоретичне наповнення компонент включає теоретико-методологічні засади ефективного господарювання у сферах плодівництва, овочівництва та виноградарства. Зміст таких ОК відповідає предметній області ОП.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

У ЗВО є необхідна нормативна база, що є підґрунтям формування індивідуальної освітньої траєкторії в здобувачів вищої освіти, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/Wg8CHoc>, «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <https://drive.google.com/drive/folders/1VHf3mIARoAZOHMUEDDCEhqO5zmC3Vh1j>. Крім того, сайт ЗВО містить перелік вибіркової дисципліни загальної підготовки <https://drive.google.com/drive/folders/1VHf3mIARoAZOHMUEDDCEhqO5zmC3Vh1j>. Структура ОП передбачає можливість для індивідуальної траєкторії здобувача: відповідно до навчальних планів [https://drive.google.com/drive/folders/1XrGiJZzwSGzHiZTHJV-d\\_pm\\_V\\_5twFUe](https://drive.google.com/drive/folders/1XrGiJZzwSGzHiZTHJV-d_pm_V_5twFUe). Однак, в процесі акредитаційної експертизи зафіксовано порівняно невеликий перелік вибіркової дисципліни для здобувачів. Фактично діюча на момент проведення експертизи система забезпечує можливість вільного вибору здобувачами вибіркової дисципліни, що було підтверджено як під час інтерв'ювання керівництва, академічного персоналу, так і на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Згідно НП індивідуальна траєкторія навчання реалізується через індивідуальний навчальний план <https://drive.google.com/drive/folders/12OYZP7WC8SFd6SbzvwPFHEAuvDoHSr58> до якого вибіркової дисципліни вносяться за заявою здобувача [https://drive.google.com/drive/folders/1KRE\\_EJmaqOIrUVBCC3QWb7VvFNx5tcUx](https://drive.google.com/drive/folders/1KRE_EJmaqOIrUVBCC3QWb7VvFNx5tcUx) і відповідає вимогам чинного законодавства. Кількість і різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам бажано розширити.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачено практичну підготовку, що є обов'язковою складовою підготовки фахівців. Проведення практичної підготовки здобувачів регламентується «Положенням про організацію проведення практичної підготовки студентів», «Положенням про академічну мобільність» <https://cutt.ly/4g8ViLP>. Розпочинається вона з

ознайомчої практики (4 кредити ЄКТС), продовжується навчальною практикою (5 кредитів ЄКТС). Практичних навичок здобувачі набувають в навчально-науковому центрі ЛНАУ, який має в своїй структурі: дослідні сади 3 га, ягідники 0,03 га, виноградник 0,03 га, плодородсадник 0,20 га, дослідні овочеві ділянки 0,20 га, споруди закритого ґрунту. Завершується практична підготовка виробничою практикою (8 кредитів ЄКТС та триває 8 тижнів). Мета, завдання та зміст практики формується виключно в результаті співпраці з роботодавцями. По закінченню практичної підготовки від господарств надходять відгуки, характеристики в яких оцінюють роботу здобувачів, пишеться та захищається звіт <https://cutt.ly/Kg8VzAO>. У результаті проведених зустрічей встановлено, що процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями є зрозумілою для здобувачів та роботодавців. Студенти мають можливість проходження виробничої практики в установах із якими укладають договір про практику <https://cutt.ly/kg8VmZE>. Зібрані під час проходження практик матеріали та здобуті професійні навички дають можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності за фахом.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП зафіксовано перелік загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК), а також програмних результатів навчання (ПРН), частина з яких співвідноситься із соціальними навичками. Зокрема, вивчення таких ОК, як Філософія, Іноземна мова розвиває «soft skills» для досягнення – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність працювати в міжнародному контексті, використовувати іноземну мову у освітній та інноваційній діяльності. Основними формами та методами навчання, що забезпечують набуття соціальних навичок за ОП «Садівництво та виноградарство» є конкурси студентських робіт, олімпіади, наукові доповіді на конференціях, участь у студентських гуртках, практичних тренінгах, майстер-класах, художній самодіяльності. Все перелічене забезпечує постійну взаємодію здобувачів вищої освіти з різними групами стейкхолдерів та між собою.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти – бакалавр спеціальності – 203 Садівництво та виноградарство, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 1067 від 29.10.2018 р. Бакалавр з садівництва та виноградарства здатний виконувати такі професійні роботи згідно із Національним класифікатором ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженим наказом Держспоживстандарту від 28.07.10 р. № 327: 2213.1 агроном-дослідник, дослідник із плодоовочівництва та виноградарства 3212 Технолог із агрономії, агротехнік. Фахівець з плодоовочівництва та виноградарства. Спеціаліст з організації та ведення фермерського господарства. Агроном відділення (бригади, сільськогосподарської ділянки, ферми, цеху). 2213.2 Керівник сільськогосподарського підприємства, у т.ч. фермерського. Головний агроном та агроном сільськогосподарського підприємства. Агроном-інспектор. Агроном-хімік. Агроном-менеджер. Менеджер-консультант з агрономії. Технолог із агрономії, агротехнік. Фахівець з плодоовочівництва та виноградарства. Спеціаліст з організації та ведення фермерського господарства. Агроном відділення. Це досягається за рахунок обов'язкових ОК ОП, а також деякі підсилюються за рахунок вибіркових компонентів.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг часу для самостійної роботи студента, регламентується робочим НП і становить для денної форми навчання, від загального обсягу навчального часу дисциплін не менше 53 %. Аудиторного навантаження – не менше 39 %. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу студента тривалістю 1 ECTS (не більше 30 академічних годин (аудиторної та самостійної роботи). В ЗВО середнє тижневе навантаження для здобувачів складає до 24 годин. Навчальний семестр – складова частина навчального часу здобувача вищої освіти, що закінчується підсумковим семестровим контролем. Тривалість навчального семестру визначається навчальним планом. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ECTS. Така структура вказує на практичне спрямування ОП і індивідуалізацію освітньої траєкторії. Порушення цих обмежень не виявлено. Зміст роботи студента за конкретною дисципліною визначається силабусом <https://cutt.ly/Wg8NoVj>, методичними матеріалами, завданнями. У результаті опитування /фокус-групи/, анкетування здобувачів виявлено, що всі опитані студенти відмітили, що вони задоволені співвідношенням аудиторних/самостійних годин за освітніми компонентами. Під час спілкування експертної комісії зі студентами виявлено рівномірне навантаження, що забезпечує досягнення цілей і ПРН, а також відсутність скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу <https://cutt.ly/2g8Nhmf>.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**



ЛНАУ бере участь у пілотному проекті з впровадження дуальної освіти, що забезпечується «Тимчасовим положенням про дуальну освіту», яке затверджено Вченою Радою ЛНАУ протокол № 1 від 28.08.2019 р. та введено в дію наказом № 137 від 29.08.2019р. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідає заявленим цілям. Під час проведення бесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено, що забезпечується належна практична підготовка, завдяки потужній матеріально-технічній базі університету, та наявності договорів про співпрацю з провідними господарствами. Експертна група відмітила, що регулярно відбувається оновлення ОП з врахуванням забезпечення можливості потреб стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Нерозкрито унікальність ОП. В силабусах література потребує розширення та оновлення. Наприклад: «Агроєкологія» рекомендована література – 1975-1988 рр.; «Сільськогосподарська мікробіологія» – 1983-2003 рр. та інші. Також, дисципліни потребують уточнення вивчаємих культур. Наприклад: «Агрофармокологія», «Ентомологія», «Фітопатологія» більшість часу приділяється вивченню зернових, цукрових буряків, а плодам і овочам 10 та 11 теми. Збільшити перелік вибіркового дисциплін. Врахувати при наступному перегляді досвід зарубіжних ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура і зміст ОП відповідає вимогам законодавства. Інформацію щодо критерію викладено зрозуміло. Під час проведення бесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено, що на практиці є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте, ОП має ряд недоліків, які найближчим часом можна усунути.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами. Правила оприлюднені на офіційному вебсайті приймальної комісії Львівського національного аграрного університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>), щороку переглядаються і затверджуються на Вченій раді університету. Правила вступу не містять дискримінаційних положень, та враховують інтереси усіх категорій вступників. Висвітлення всіх аспектів вступних компаній відображено і ретельно структуровано за наступним лінком: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students.html> у боковій панелі варто вибрати необхідний розділ у відповідності до обраного рівня освіти, окрім загальних які мають відповідні підзаголовки (правила прийому; ліцензія; обсяг державного замовлення та квоти і т.д. всього 14 пунктів з достатньо вичерпним наповненням )

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому враховують особливості ОП «Садівництво та виноградарство». Для вступників на базі ПСЗО діють загально прийняті у державі правила вступу з врахуванням регіонального коефіцієнту, та сільського коефіцієнту, який дорівнює 1,05 (спеціальність входить у Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка) для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу. Крім того враховуючи особливості ОП ЛНАУ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, з

урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за ОПП, які складають: українська мова і література – 0,35; біологія – 0,3; хімія або математика – 0,25. Для вступників на базі диплому «молодшого спеціаліста» та «бакалавра» перелік вступних випробувань формують члени фахової комісії факультету агротехнології та екології ЛНАУ. Перегляд програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми Програми вступних випробувань є наявні за посиланням: [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6221\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%9E%D0%A1%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6221_%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9E%D0%A1%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група підтверджує поєднання навчання та досліджень і взаємодію між здобувачами вищої освіти та НПП в частині опублікування тез доповідей здобувачів на конференціях різного рівня (вузівських, Всеукраїнських, міжнародних) <https://drive.google.com/drive/folders/189xz7sA4w42P8kAhlWQ7ADhALEq7qUXu>, функціонування наукового гуртка на кафедрі, функціонування наукових шкіл, участі у конкурсах студентських наукових робіт за напрямками тематики кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1p82zIjdoD3ou-a5BEyUpn7S43omp1ofh>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/agro/plod.html> та олімпіадах здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/drive/folders/1p82zIjdoD3ou-a5BEyUpn7S43omp1ofh>, дає можливість проведення наукової роботи за кордоном та участі в міжнародних проектах [https://drive.google.com/drive/folders/1j\\_HLAazQhi4bq5yqi-oX6x8WwjNtciQB](https://drive.google.com/drive/folders/1j_HLAazQhi4bq5yqi-oX6x8WwjNtciQB). Здобувачі ОП мають можливість проходження виробничої практики на дослідному полі та в провідних господарствах <https://drive.google.com/drive/folders/1I6xVozty9y1dqgOrLeN94TY2-QfoNHf2>. Наукові доробки здобувачів ВО та НПП висвітлюються в збірниках статей і тез <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/visnuk.html>.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Дійсно встановлено факт наявності регуляторних документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті - «Тимчасово положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Згідно зазначеного тимчасового положення визнання результатів навчання у неформальній освіті може бути реалізованим для здобувачів усіх рівнів вищої освіти і розповсюджуватися на обов'язкові та вибіркові дисципліни ОП. Загальний обсяг отриманих результатів навчання у неформальній освіті, які можуть бути зараховані становить не більше 10% від загального обсягу ОП. Предметна комісія, яка виставляє підсумкову оцінку (за шкалою ЄКТС) для визнання результатів навчання у неформальній освіті, створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету у разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання. Випадків звернення здобувачів освіти щодо визнання таких результатів навчання на даній ОП не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

На освітній програмі є практика визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО, ці процедури відпрацьовані і регламентуються низкою положень, що представлені на офіційному вебсайті ЛНАУ. Процедура вступу є чіткою та зрозумілою, всі правила та необхідні документи наявні на сайті. Інформація, що регламентує вступ, оприлюднена на вебсайті приймальної комісії ЗВО.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність реальної практики врахування результатів участі студентів та викладачів у програмах неформальної освіти.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма практично повністю відповідає Критерію 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, ОП та силабусами, що в цілому сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Формами організації є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Під час навчання і викладання за ОП для здобувачів використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний та міждисциплінарний підходи, ініціативне самонавчання. Методи навчання: лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, через електронне модульне середовище Moodle <https://cutt.ly/ag8MWY8>, виробнича практика. Результати інтерв'ювання здобувачів підтвердили <https://cutt.ly/7g8MI63>, що форми і методи навчання відповідають вимогам, а саме: критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь для всіх видів робіт здобувача та контрольних заходів; у відносинах між здобувачами та викладачами присутня взаємна повага, прагнення до діалогу; заохочення до навчання. В ОП визначено кваліфікаційний іспит, а в стандарті прописано іспит або кваліфікаційна робота. Роз'яснення здобувачам вищої освіти про переваги тої чи іншої форми та методу навчання не відбувається. Також, не існує формальної процедури оскарження результатів контролю здобувачами. Ніде не зазначено, як застосовуються різні способи подачі матеріалу.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

За результатами зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання; дана інформація є зрозумілою для здобувачів освіти. Також, забезпечується безоплатний доступ НПП і здобувачів до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. Навчання здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, освітніми програмами та силабусами. Інформація подана у таблиці 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» самоаналізу достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна. Інформація про діяльність за ОП публікується на сайті, у формі силабусу дисциплін <https://drive.google.com/drive/folders/1MsXSJm7ot8tzfDPWkBPnHzizbuG-7fVcr>. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/rozkladzanjat.html>, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній та друкованій формах.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Експертна група підтверджує поєднання навчання та досліджень і взаємодію між здобувачами вищої освіти та НПП в частині опублікування тез доповідей здобувачів на конференціях різного рівня (вузівських, Всеукраїнських, міжнародних) <https://drive.google.com/drive/folders/189xz7sA4w42P8kAhIWQ7ADhALEq7qUXu>, функціонування наукового гуртка на кафедрі, функціонування наукових шкіл, участі у конкурсах студентських наукових робіт за напрямками тематики кафедри <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/agro/plod.html> та олімпіадах здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/drive/folders/1p82zIjdoD3ou-a5BEyUpn7S43omp1ofh>, дає можливість проведення наукової роботи за кордоном та участі в міжнародних проектах [https://drive.google.com/drive/folders/1j\\_HLAazQhi4bq5yqi-oX6x8WwjNteciQB](https://drive.google.com/drive/folders/1j_HLAazQhi4bq5yqi-oX6x8WwjNteciQB). Здобувачі ОП мають можливість проходження виробничої практики на дослідному полі та в провідних господарствах <https://drive.google.com/drive/folders/1I6xVozry9y1dqgorLeN94TY2-QfoNHf2>. Наукові доробки здобувачів ВО та НПП висвітлюються в збірниках статей і тез <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/visnuk.html>

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Здійснюється підготовка та оновлення змісту ОК, передбачених навчальним планом. На основі останніх наукових досягнень і сучасних практик розширюється зміст силабусу, удосконалюється освітній контент, тощо. НПП оновлюють зміст ОК, включаючи в дисципліни найбільш актуальні та новітні наукові досягнення у галузі та використання власного дослідницького досвіду. Слід відмітити незадовільний контроль за виконанням моніторингу якості силабусів дисциплін. Під час їх вивчення в деяких з них експертна група зазначила застарілі інформаційні джерела. Рекомендовано оновити список джерел і рекомендованої літератури. Зазначена інформація в самоаналізі була підтверджена під час спілкування з фокус групами. Слід відмітити незадовільний контроль за виконанням моніторингу якості силабусів дисциплін. Під час їх вивчення в деяких з них експертна група зазначила застарілі інформаційні джерела. Рекомендовано оновити список джерел і рекомендованої літератури. Оновлення змісту освіти доцільно здійснювати на підставі тенденцій розвитку спеціальності, результатів відповідних наукових досліджень. Зазначена інформація в самоаналізі була підтверджена під час спілкування з фокус групами.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Освітній процес за ОП передбачає тісний зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vmz.html>, діяльність якого спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору, сприянню міжнародній академічній мобільності, проектній та грантовій роботі. Згідно самоаналізу навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО наступним чином: організаційне забезпечення академічної мобільності, проходження практик студентів за кордоном; участь у міжнародних проектах. Стажування викладачів за кордоном (Університет м. Лейди, Іспанія; Старопольський Університет, м. Кельце, Польща; Природничо-гуманітарний університет в Седльце, Польща), участь здобувачів ВО в програмах академічної мобільності, публікації в наукових закордонних виданнях, участь у наукових заходах є результатом реалізації стратегії інтернаціоналізації учасниками освітнього процесу на ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають принципам академічної свободи. Належний рівень інформованості здобувачі вищої освіти стосовно освітнього процесу. Усім учасникам освітнього процесу ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Здобувачі вищої освіти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки стажуванню на базі провідних господарств. Наявність фахових видань, публікація підручників для ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Є в наявності старі джерела. Рекомендовано оновити список джерел і рекомендованої літератури. Рекомендуємо більше уваги приділяти участі здобувачів вищої освіти та викладачів за ОП у виконанні держбюджетних, міжнародних проектів, програмах академічної мобільності та інших заходах ЗВО в напрямку інтернаціоналізації діяльності та можливість приймати на навчання іноземних здобувачів. Роз'яснення здобувачам вищої освіти про переваги тої чи іншої форми та методу навчання не відбувається. Також, не існує формальної процедури оскарження результатів контролю здобувачами.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експертна група зазначає, що форми і методи навчання та викладання за ОП дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Недоліки можуть бути враховані та виправлені в найближчий час.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контроль якості освітнього процесу в Львівському національному аграрному університет відбувається згідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). У відповідності нього передбачені такі обов'язкові форми контрольних заходів: поточний, проміжний, підсумковий, захист курсової роботи, захист звітів з практик. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається у процесі проведення семінарських, лабораторних, практичних занять – види поточного контролю регламентуються у робочих програмах дисциплін і визначаються кафедрою. Остаточним етапом контролю отриманих знань є підсумковий контроль (залік/екзамен). Окремою формою контрольних заходів для оцінки якості набуття програмних результатів навчання є захист курсових робіт та звітів про проходження навчальних та виробничої практик, які здобувачі вищої освіти виконують за індивідуальним завданням відповідно до навчального плану та діючих методичних рекомендацій. Захист проводять прилюдно на комісії. Періодичність, види і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECST. Остаточною оцінкою якості підготовки кожного фахівця є мультидисциплінарний атестаційний екзамен – який проводять після повного виконання індивідуального плану навчання. Для перевірки отриманих програмних результатів навчання та оцінювання якості знань за ОП в цілому два рази на рік проводяться ректорські контрольні роботи для цього у ЗВО видають Наказ ректора з чітко вказаним графіком проведення та переліком дисциплін згідно робочих та індивідуальних планів. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу доводяться до відома студентів на початку семестру, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану здобувачами відображено в журналі обліку відвідування занять та контролю успішності студентів. Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/grafiknavproc74.html>) та у вкладенні сайту Студенту (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/forstud.html>) в підрозділі Основні етапи проведення заліково-екзаменаційної сесії студентів денної форми навчання ОС «Бакалавр» у ЛНАУ. Встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту, згідно зі стандартом атестація здобувача вищої освіти за ОП Садівництво та виноградарство здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. У освітній програмі, що була розроблена і введена в дію наказом ректора ЛНАУ від 13.05.2020р. № 73, передбачено проведення атестації лише у формі атестаційного екзамену. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до положень «Про Екзаменаційну комісію ЛНАУ» та «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>), що відповідає вимогам діючого стандарту. На підставі цих документів випускова кафедра визначає, погоджує з методичною комісією та затверджує вченою радою факультету програму, методику, форму, критерії оцінювання компетентностей, терміни і тривалість проведення атестації. Програма кваліфікаційного іспиту о.с. «Бакалавр» за ОП "Садівництво та виноградарство" є розміщеною за посиланням: [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5315\\_203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5315_203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf)

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів у ЛНАУ дійсно регламентується, як зазначено у звіті самоаналізі, відповідно до п. 4.54 – 4.71 Положення про організацію освітнього процесу, та Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>;

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. ) Варто відмітити, що у положенні про критерії оцінювання детально описані критерії оцінювання, про пряме посилання на положення зробити не можна так як воно розміщене у форматі .doc і абсолютно вільне до скачування і використання студентами. Варто було б додати у зазначеному положенні інформацію щодо права студентів на оскарження оцінок (апеляцію). Відкритість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу, що викладені у Положенні про організацію освітнього процесу ЛНАУ. У відповідності до цього ж положення в ЛНАУ здобувачам вищої освіти надається право на ліквідацію академічної заборгованості, у разі її утворення. Повторне проходження контрольних заходів призначається у разі отримання незадовільного результату під час проведення екзамену чи інших видів контролю або за відсутності на контрольному заході з поважної причини. У таких випадках для повторного проходження контрольного заходу студент повинен звернутися у деканат із заявою, долучити довідки чи інші документи (за наявності). Деканат розглядає заяву і надає дозвіл на повторну здачу. Графік ліквідації академічної заборгованості, погоджений завідувачами кафедр й затверджений деканом факультету, доводять до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти не пізніше семи днів після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії. Результат складання заліків та екзаменів комісії є остаточним. Додаткова регуляторна політика ще провадиться згідно Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3%202019%20%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3%202019%20%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf). Бажано було б розробити Положення щодо уникнення та залагодження конфлікту інтересів. Варто відмітити, що з інтерв'ювання груп стейкхолдерів, конфліктних ситуацій на ОП не виникало.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ регламентуються нормативно-правовими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ», «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Ці документи спрямовані на роз'яснення та забезпечення професійних відносин між науково-педагогічними працівниками й здобувачами вищої освіти, підтримання високих професійних стандартів у освітній, науковій, виховній та інших сферах діяльності університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях учасників освітнього процесу та відповідальність за порушення академічної доброчесності. Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: Комісією з питань академічної доброчесності, а також викладачами. З метою популяризації академічної доброчесності та етики і недопущення проявів порушення її норм викладачі кафедри проводять роз'яснювальну роботу з використанням розроблених в університеті інформаційних матеріалів, запрошують фахівців для проведення семінарів з інтелектуальних прав власності, приймають участь у тематичних онлайн-тренінгах та вебінарах з використання сучасних антиплагіатних систем; озвучують і наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності та етики на засіданнях наукових гуртків «Овочівник» та «Плодівник», під час виконання курсових робіт та підготовки наукових статей. Інформація про можливі наслідки порушення встановлених норм додатково висвітлюється та роз'яснюється на щорічних зборах студентів. При виявленні та підтвердженні фактів порушень академічної доброчесності та етики здобувачі вищої освіти можуть бути скеровані на повторне виконання відповідного освітнього компонента освітньої програми та повторне проходження оцінювання (курсова робота, реферат, звіт про практику), після усунення причин, що до цього призвели; відмову у публікації статей у збірниках наукових праць ЛНАУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; інші форми відповідно до чинного законодавства України. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП було з'ясовано, що вони поінформовані про дотримання академічної доброчесності. В ЛНАУ використовують для протидії академічному плагіату на ОП Садівництво та виноградарство інтернет-систему Strikeplagiarism.com. Ця система сприяє підвищенню якості оригінальних текстів за рахунок запровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студента та академічної спільноти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП Садівництво та виноградарство виявлено не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Дозволяють встановити реальні результати навчання. Найявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів і їх повторного проходження. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється популяризація

академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. У ЗВО діє офіційна системи перевірки письмових робіт на плагіат «Strikeplagiarism.com».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутні виокремлені положення щодо вирішення конфліктних ситуацій, тому варто викласти норми щодо урегулювання конфліктних ситуацій, та порядку оскарження результатів навчання в окремому нормативному документі.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

На підставі зібраної інформації, та виявлених незначних недоліків, які можуть бути спростовані ЗВО або швидко усунені Критерій 5 відповідає рівню оцінювання - В

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертною групою були вивчені дані таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» і відомості про оцінювання професійної активності [https://drive.google.com/drive/folders/1yEnqOT3GyECXljD7KLIYBusMh\\_2HZR5N](https://drive.google.com/drive/folders/1yEnqOT3GyECXljD7KLIYBusMh_2HZR5N) та інформація отримана під час співбесіди з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, щодо аналізу професійної та академічної відповідності викладачів, задіяних у реалізації ОП. Встановлено, що НПП відповідають дисциплінам, які викладають, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. НПП проходять підвищення кваліфікації або стажування <https://drive.google.com/drive/folders/12fUx28iwb9A-1haxSqWzW9jYqfFW3wm3>. В результаті чого отримують свідоцтва або довідки. Слід зазначити, що у багатьох НПП вони завершуються у 2020 році.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Добір НПП на вакантні посади в ЛНАУ регламентується Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статутом та Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад <https://cutt.ly/hg8OGfy>. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується шляхом оцінки сукупності таких показників: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання за профілем ОК; свідоцтва про підвищення кваліфікації та закордонного стажування за останні 5 років, наявність підручників, монографій, публікацій в фахових виданнях за профілем; володіння сучасними інформаційними технологіями; наявністю сертифіката про володіння іноземною мовою; наявністю практичного досвіду роботи за спеціальністю; наявністю інших переваг (звань, сертифікатів, грамот, відзнак). Перевага надається кандидатам з максимальною кількістю вказаних вимог <https://cutt.ly/og80beK>. В результаті бесід виявлено, що процедури конкурсного добору викладачів, у цілому, є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад за ОП. Експертна група звернула увагу, що щорічне оцінювання професійної активності НПП згідно ліцензійних вимог за останні 5 років не висвітлюється. Також, не застосовується під час рейтингової оцінки викладача при підписанні контракту.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Експертна група відзначає, що під час реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців передусім за рахунок організації і проведення практик, рецензуванні та написанні ОП. Це відбувається шляхом підписання угод про співпрацю, організації баз для виробничої практики та філій кафедри на виробництві

<https://drive.google.com/drive/folders/1I6xVozryy1dqgorLeN94TY2-QfoNHf2>,

<https://drive.google.com/drive/folders/1RycOsEhXUopJZxr8MTtK5Dk8treVYcwg>. Зазначений факт підтвердився при он-лайн зустрічі з стейхолдерами, де вони засвідчили факти співпраці та їх участі в освітньому процесі, а також які проблеми є на даний час та шляхи їх вирішення з їх точки зору.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Адміністрація університету залучає професіоналів-практиків для проведення ознайомчих лекцій, семінарів, майстер-класів, екскурсій (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/agro/news/5975-newsagro251119.html>). Під час інтерв'ювання роботодавці засвідчили, що вони не долучаються до проведення аудиторних занять на постійній основі, хоча періодично беруть участь у проведенні занять для здобувачів вищої освіти. Експертна група вважає, що процедура залучення фахівців-роботодавців до освітнього процесу на ОП є, але не на достатньому високому рівні. Бажано було б на інтернет сторінці ЗВО розмішувати попередні повідомлення про дати проведення, а також інформація про зміст таких занять та надавати фото або відео звіти.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Сприяння особистісному професійному розвитку НПП у ЛНАУ передбачено і регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Цим положенням передбачені два види підвищення кваліфікації: довгострокове та короткострокове. Сприяння відбувається через власні програми та у співпраці з іншими організаціями <https://drive.google.com/drive/folders/1sGfta1Tskgh5FGO6EzeQ2KloeYqiHlpf>. Викладачі проходять планові підвищення кваліфікації, стажування, у т.ч. за кордоном <https://drive.google.com/drive/folders/12fUx28iwb9A-1haxSqWzW9jYqfFW3wm3>. Ця інформація була підтверджена під час проведення відкритих зустрічей із НПП. Дані таблиці з відомостей про самооцінювання та надана ЗВО інформація свідчить, що не всі НПП, які залучені до викладання за ОП, пройшли підвищення кваліфікації за профілем роботи. Підвищення кваліфікації проходить як за напрямами науково-практичної діяльності, так і спрямовано на удосконалення педагогічної діяльності та освітнього процесу. Слід зазначити, що у багатьох НПП вони завершуються у 2020 році.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Експертна група встановила, що в ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності за рахунок моніторингу рівня професіоналізму НПП <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Це відбувається за допомогою матеріального та морального заохочення, яке регламентується його нормативно-правовою базою. Матеріальне заохочення відбувається за: досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, науково-дослідної, методичної роботи; проявлення творчої ініціативи, новизни ідей у вирішенні науково-дослідних, навчальних та інших завдань. За результатами рейтингового оцінювання відбувається преміювання НПП за підсумками року в межах наявного фонду оплати праці. Моральне заохочення відбувається шляхом нагородження відзнаками, грамотами, подяками з нагоди професійних свят і пам'ятних дат. Ця інформація була підтверджена при проведенні відкритих зустрічей з керівництвом та НПП університету.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Достатня відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП цілям та ПРН. Викладачі систематично проходять курси підвищення кваліфікації та стажування. Наявність системи рейтингу НПП та преміювання (матеріальне та моральне) викладацького складу до розвитку професійної майстерності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Аналіз свідчить, що у багатьох НПП підвищення кваліфікації завершуються у 2020 році. Експертна група звернула увагу, що щорічне оцінювання професійної активності НПП згідно ліцензійних вимог за останні 5 років не висвітлюється. Також, не застосовується під час рейтингової оцінки викладача при підписанні контракту. Експертна група вважає, що процедура залучення фахівців-роботодавців до освітнього процесу на ОП є, але не на достатньому високому рівні. Бажано було б на інтернет сторінці ЗВО розмішувати попередні повідомлення про дати проведення, а також інформація про зміст таких занять та надавати фото або відео звіти.



## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Після ознайомлення з підтверджуючими документами експертна група зазначає, що недоліки (слабкі сторони) ОП за критерієм 6 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та не є суттєвими, можуть бути вирішені більшим залученням до реалізації освітнього процесу роботодавців, а також активізацією наукової та практичної діяльності.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення експертизи, а саме проведення аналізу самооцінювання, зустрічей з різними цільовими аудиторіями та під час огляду матеріально технічної бази ЛНАУ підтверджено наявність власних площ ЗВО для проведення навчальної роботи, які є достатніми для загального контингенту університету так і даної спеціальності. Фонд бібліотеки систематично поповнюється періодичними виданнями за спеціальністю, монографіями, підручниками та методичними розробками викладачів та експертів галузі (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/nb.html>), при бібліотеці функціонує репозитайн праць. Всі здобувачі забезпечуються гуртожитком. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено наявність інфраструктури (їдальня, зон відпочинку, підготовки до занять, комп'ютерних класів). (<https://drive.google.com/drive/folders/1TN2tWj-wfWX6AaWSz6aQBPf5cfwTCjKc>), студентами наголошено на наявності майданчиків та тренажерних залів для занять спортом, як командних так і індивідуальних. Площа аудиторного фонду на одного здобувача відповідає нормативним документам, більше 50% аудиторій обладнані засобами мультимедіа. Лекційні аудиторії оздоблені тематичними стендами. Університет має міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні поля. Обладнання лабораторій дозволяє здобувачам отримувати практичні навички та вміння, дане твердження підкріплюється наданими портфоліо <https://drive.google.com/drive/folders/1iCeZ8Ozbqu95JoKa6EQxtLWB52ZvHs25>, які надано ЕГ за додатковим запитом та підтверджене під час інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами інтерв'ювання, під час проведення зустрічей з різними цільовими аудиторіями, було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Здобувачі мають вільний доступ до фонду наукової бібліотеки, яка задовольняє потреби фахівців даної спеціальності. Всі НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, електронних каталогів та наукометричних баз (Scopus та інші).

#### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним та задовольняє вимоги санітарних та пожежних норм. ЛНАУ на своєму балансі має чотири навчальних корпуси, які є капітальними будівлями, що відповідають сучасним вимогам ДБНіП, їх технічний стан задовільний і забезпечує належні умови для навчального процесу. Здобувачі проходять періодичні інструктажі з техніки безпеки (під час поселення в гуртожиток, перед проходженням практики, при виконанні лабораторних робіт). В ході бесіди зі здобувачами відмічено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я та повністю задовольняє їх потреби та інтереси. Для забезпечення сприятливого теплового режиму університет має свою котельню. Для оздоровлення усіх працівників та здобувачів вищої освіти у ЗВО функціонує оздоровчо-спортивний табір "Маяк". У фокус-групі зі студентським врядуванням було встановлено, що традиційно проводять зустрічі з адміністрацією, на яких здобувачі висловлюють свої пропозиції щодо покращення навчання та побуту студентів. На території університету функціонують буфети і студентська їдальня (висвітлені у портфолію). Важливою, є наявність для отримання кваліфікованої медичної допомоги на території університету міської лікарні з поліклінікою. Рівень задоволення потреб здобувачів вищої освіти на ОП підтверджується результатами анкетування (у формі звіту), які

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Структура університету чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка учасників освітнього процесу забезпечується різноманітними структурними підрозділами, на які покладені відповідні функції. Для інформування студентів, щодо проведення контрольних заходів, різноманітних конкурсів та іншої корисної інформації на сайті університету створена сторінка СТУДЕНТУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/forstud.html> ) Прослідковується чіткий зв'язок співпраці між структурними підрозділами. Здобувачам зрозуміла процедура звернення до відповідних структурних підрозділів при виникненні ситуацій пов'язаних як з навчанням, так і в разі виникнення питань особистого характеру. Студентське самоврядування ЛНАУ - ССО "Основа", також бере активну участь у підтримці студентства у різних питаннях, що було підтверджено у ході відповідних зустрічей. Значну увагу у інформуванні та підтримці студентів відіграють куратори, які ознайомлюють зі структурою університету, з існуючими у ЛНАУ ОП, принципами студентоцентризму, правилами формування індивідуальної освітньої траєкторії, основами академічної доброчесності. Значну психологічну підтримку, окрім штатного психолога, здійснює капелан, що виявлено під час бесід зі здобувачами освіти, так як окрім навчання, спорту, культурного розвитку у ЛНАУ надають великого значення духовному життю, що є традиційним для Львівського регіону та відображено за наступним посиланням: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/duhovneguttja.html>. Проте інформації про наявність психолога та графіку його роботи на сайті ЗВО немає.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Студентам з особливими освітніми потребами, які з поважних причин не можуть особисто відвідувати заняття, надається індивідуальний графік навчання. Він забезпечується навчально-методичною літературою, яка є на електронних ресурсах Університету, та передбачає самостійне опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою вивчення відповідної навчальної дисципліни. Графік надається впродовж терміну, який визначається в Розпорядженні по факультету. Для осіб з інвалідністю передбачене зарахування за результатами співбесіди. Приймальну комісію при подачі документів абітурієнту потрібно проінформувати про права на освіту з особливими освітніми потребами. Здобувачам вищої освіти з інвалідністю надається пріоритет при переведенні на вакантні місця державного замовлення, у випадку зарахування на навчання за іншими джерелами фінансування. Для них також передбачена процедура підтримки, умови якої викладено в наказі №98а від 07.05.2018р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ», та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ»: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> У період тимчасової непрацездатності здобувач отримує академічну або соціальну стипендію у призначеному розмірі.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Необхідним чинником щодо запобігання та протидії корупції у ЛНАУ, є наявність відповідних положень, що є прописані у «Статуті навчального закладу» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>, «Положенні про академічну доброчесність» (<http://lnau.lviv.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> та функціонування Комісії з питань академічної доброчесності, яка створена відповідно до наказу ректора №38 від 27.02.2018 р., що здійснює свою роботу у відповідності до «Положення про академічну доброчесність» у Львівському національному аграрному університеті, схваленого Вченою радою ЛНАУ, протокол №3 від 8.11.2017 р., яке введено в дію наказом ректора ЛНАУ №246 від 20.11.2017 р. У процесі зустрічі з фокус-групами здобувачів, академічного персоналу, студентського самоврядування було з'ясовано, що вони ознайомлені з процедурами врегулювання подібних конфліктних ситуацій, але у процесі реалізації ОП їх зафіксовано не було. Для вирішення конфліктних ситуацій студенти в першу чергу звертаються до деканату та куратора групи, після чого має створюватись комісія за наказом ректора.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною є потужна матеріально-технічна база, яка застосовується у навчально-виховному процесі. ЗВО має власну добре розвинену інфраструктуру (ідалні, спортивні зали, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інфраструктури університету. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами це забезпечено рядом пристосувань та викладено в наказі №98а від 07.05.2018р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» .

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутнє окреме положення щодо регулювання конфліктних ситуацій, вважаємо, що потрібно процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, сексуальних домагань, тощо викласти в окремому положенні.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Відмічено в цілому відповідність Критерію 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси, на думку експертної групи повністю відповідають встановленим вимогам, щодо організації освітнього процесу.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ», введене в дію наказом ректора №141 від 27.06.2017, основою оцінки якості вищої освіти є проведення анкетування студентів, для визначення ступеня задоволення потреб та вимог студентів до якості освіти. У доповнення до означеного положення для підтримання та підвищення якості освітніх програм, які провадяться у ЛНАУ діє положення "Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті" (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> ) згідно якого проходить Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП. До перегляду ОП залучаються роботодавці. Стейкхолдерами вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОП <https://drive.google.com/drive/folders/1gebGRG7kiidTtxtv6IeE8qoZWRTzYF-Uk> , які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОП. <https://drive.google.com/drive/folders/1JMqawcUCrwLsybocf97uKoEVjGEQ8xsf>

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через делегування свого представника до комісії з якості освіти та періодичні анкетування здобувачів вищої освіти. <https://drive.google.com/drive/folders/1JMqawcUCrwLsybocf97uKoEVjGEQ8xsf> . Процедура опитування визначається на консультаційних семінарах, де представники студентського самоврядування мають змогу висловити свої думки та побажання щодо ОП, встановити скриньки та провести анонімне анкетування. Анкети складають за стандартною методикою. Питання стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури і змісту ОП. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів. Результати опитувань, розглянуті на засіданнях кафедри (Протоколи № 2 від 25.09.2019, № 3 від 27. 10 2019р.), структурують, аналізують і виробляють програму дій щодо пропозицій здобувачів вищої освіти.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

З метою забезпечення якості ОП, що акредитується, кафедрою садівництва та овочівництва ім. проф. І.П. Гулька ЛНАУ налагоджена тісна співпраця з різноманітними установами, фермерськими господарствами, які займаються плідівництвом, овочівництвом та виноградарством: Департамент агропромислового розвитку при ЛОДА: <https://loda.gov.ua/departament-ahropromyslovoho-rozvytku>, ФГ «Любомир - МГ», ФГ «Грін Гарден», ТзОВ «ГаліціяГрінері», ТзОВ «Зорепад», ТзОВ «Агро Фрутїка Бишків»). Такий спектр роботодавців є обґрунтований насамперед тим, що майбутні випускники стають кваліфікованими фахівцями в галузі садівництва та виноградарства і можуть працевлаштовуватись у даних структурах. На проведених семінарах та круглих столах (протокол кафедри № 2 від 25.11.19) було враховано пропозицій та зауваження роботодавців щодо удосконалення ОП, зокрема веденню нові освітні компоненти.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час зустрічі у фокус-групі із випускниками, ними було зазначено, що збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників ОП «Садівництво та виноградарство» здійснюється із залученням самих випускників освітньої програми, роботодавців та академічної спільноти. У навчальній частині методист збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП, Також під час зустрічей випускників проводять анкетування щодо працевлаштування випускників ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

На підставі аналізу звіту самооцінювання та проведеними бесідами з усіма учасниками освітнього процесу можна стверджувати, що система забезпечення якості ЛНАУ є дієвою. Так під час реалізації ОП «Садівництво та виноградарство» були виявлені незначні недоліки стосовно планування освітньої діяльності шляхом підбору окремих дисциплін для досягнення програмних результатів навчання у формуванні фахових (спеціальних) компетенцій фахівців у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства. Для забезпечення індивідуальної траєкторії навчання студентам було запропоновано здійснювати вибір з поміж вибіркових дисциплін 12 освітніх компонентів, що розкривають компетентності професійної підготовки сучасних фахівців у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства. Питання, пов'язані з реалізацією ОП «Садівництво та виноградарство» та виявлені недоліки, розглядалися на засіданнях кафедри (протоколи № 2 від 25.09.2019, № 9 від 08.03.2020р.). В результаті таких обговорень було запропоновано студентам на вибір окремі блоки дисциплін, які можуть визначати у майбутньому їхню спрямованість. Було оновлено зміст навчальних дисциплін. Такий підхід дає змогу розширити компетентісний світогляд здобувачів вищої освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Процедури акредитації за ОП "Садівництво та виноградарство" раніше не проводились.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відбувається відповідно до Ухвали вченої ради Львівського національного аграрного університету «Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету» від 22.02.2018 р. Відповідно до неї в Львівському НАУ прийнято пакет документів, які регламентують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ» наказ №141 від 27.06.2017 р; «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ» наказ №246 від 20.11.2017 р; «Положення про антиплагіатну систему ЛНАУ» наказ №153 від 03.10.2016 р. та інші. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) Дана система дозволяє удосконалити планування освітньої діяльності, провести щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, виявляє проблемні питання, які необхідно усувати. Є обов'язковим залучення зовнішніх стейкхолдерів. Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти у Львівському національному аграрному університеті є уніфікованою. Так, на рівні кафедр – вона здійснюється у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр, розміщення протоколів засідань на електронному ресурсі університету.

## Загальний аналіз щодо Критерію 8:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В процесах внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти беруть участь усі учасники освітнього процесу, роботодавці та академічна спільнота. Побажання та зауваження стейкхолдерів беруться до уваги. Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення.

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виокремлена процедура проведення внутрішніх аудитів, тому для більш дієвого забезпечення внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти у ЛНАУ варто розробити процедуру проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій. Бажано створити групи зі змісту якості освіти при факультеті до якої б входили представники усіх груп стейкхолдерів, для координування всієї роботи щодо забезпечення якості ОП.

### Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За даною ОП виявлені слабкі місця, які не є суттєвими та надані рекомендації щодо організації та удосконалення процесу забезпечення якості освіти. На думку експертної групи встановлено відповідність вимогам Критерію 8 на рівні В.

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведена експертна оцінка у Львівському національному аграрному університеті показала, що у ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Всі документи подані у звіті самоаналізі за якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЛНАУ мають відповідне нормативне наповнення та зміст і розміщені за коректними посиланнями: статут: Статут Львівського національного аграрного університету <http://lnau.lviv.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>; Колективний договір ЛНАУ ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.doc](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.doc)); Стратегію розвитку ЛНАУ на 2020-2025 рр. ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685\\_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_2020-2025.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf)) Положення про організацію навчального процесу ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83\\_2020.doc](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_2020.doc)) Положення про критерії оцінювання ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.doc](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.doc)) Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf)) Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Львівському національному аграрному університеті ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602\\_...](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_...)) Положення про систему якості вищої освіти (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602>) та ряд інших нормативних положень, які регулюють функціонування та освітню діяльність ЗВО Офіційний веб-сайт <http://lnau.edu.ua> містить інформацію про структурні підрозділи, навчальну, наукову, спортивну, виховну діяльність, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП викладені за посиланням

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Наразі на сайті оприлюднений проект освітньої програми "Садівництво та виноградарство" на ОР бакалавр: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>. За процедурою після затвердження на сайті розміщується вже скорегована та затверджена у встановленому порядку відповідної форми та наповнення освітня програма. Затверджено ОП 30 червня 2020 наказом ректора ЛНАУ №93. ОП Садівництво та виноградарство розташована за посиланням: [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному веб-сайті оприлюднена точна і достовірна інформація про ОП [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20-%20%D0%A0%D0%92%D0%9E%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20203%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf), вона містить інформацію про цілі, освітні компоненти, структурно-логічну схему, програмні результати навчання та ін.). Під час зустрічі зі стейкхолдерами, було зазначено, що обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для відповідних заінтересованих сторін.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЛНАУ дотримується вимог щодо прозорості і публічності своєї діяльності, що є запорукою публічної довіри до його діяльності та дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою місію. Відкритість має значну цінність для інформування зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, дозволяє отримати зворотній зв'язок від користувачів освітніх послуг та зацікавлених сторін

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

До слабких сторін варто віднести незручність у користуванні сайтом Львівського національного аграрного університету, для непостійного користувача, так як наприклад: Положення та інші нормативні акти по прямому посиланню знайти не можна, потрібно опрацювати весь наданий каталог положень (який є досить значним), для роботи з тим чи іншим документом його потрібно завантажити. Малоінформативні сторінки кафедр відсутня інформація про ОП, які провадяться на кафедрі, не розміщені Робочі програми та силабуси дисциплін, знаходяться в іншому місці. Варто, на нашу думку зробити перерозподіл інформації і зробити більш інформативними сторінки кафедр які відповідають за провадження тієї чи іншої ОП.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП «Садівництво та виноградарство» характеризується прозорістю і публічністю діяльності ЗВО, а тому відповідає Критерію 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Хочемо відмітити позитивну практику розвитку практичних навичок здобувачів ОП "Садівництво та виноградарство", яке забезпечується за рахунок потужної матеріально-технічної бази університету, залучення студентів освітнього рівня бакалавр до наукової роботи, яка проводиться кафедрою на дослідному полі кафедри, і безпосередньо під час практичних занять, за рахунок безпосередньої близькості студенти виходять на поле для роботи безпосередньо з культурою. Цей позитивний момент відмічали випускники ОП під час зустрічей.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*



\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Іщенко Ірина Олександрівна**

Члени експертної групи

**Щетина Сергій Васильович**

**Баландіна Ірина Євгеніївна**